



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-939/18-T

Název	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Sídlo	Raškovice 18, 739 04 Raškovice
E-mail	zsraskovice@centrum.cz
IČ	60045990
Identifikátor	600134105
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Kachtíková
Zřizovatel	obec Raškovice
Místa inspekční činnosti	Raškovice 18, 739 04 Raškovice Raškovice 58, 739 04 Raškovice
Termín inspekční činnosti	24. 4. 2018 – 27. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Raškovice (dále „škola“) vykonává na pracovišti Raškovice 18 činností úplné základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny a na nedalekém pracovišti Raškovice 58 činností mateřské školy a školní jídelny. Areál školy se nachází v centru obce, je dobře dostupný i žákům okolních obcí, kteří zde plní povinnou školní docházku na druhém stupni. Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu environmentální výchovy, obhájila titul „Ekoškola“ a získala ocenění MŠMT „Etická škola“ za zavádění etické výchovy ve škole.

Ve školním roce 2017/2018 základní škola vzdělávala v osmnácti třídách 382 žáky, ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 119 žáků a ve třech třídách mateřské školy s celodenním provozem 72 dětí, z tohoto počtu se 4 děti vzdělávaly individuálně. Počet dětí a žáků v posledních letech stoupá, naplněnost základní školy byla 82%, mateřské školy 96% a školní družiny téměř stoprocentní. Informace o činnosti škola zveřejňuje prostřednictvím internetu na www.zsraskovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2008. Při řízení školy využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti. Zpracovala reálnou koncepci rozvoje, která zohledňuje podmínky fungování jediné školy v obci. Mezi záměry, které se jí daří naplňovat, patří zejména zlepšování materiálních a prostorových podmínek. V současnosti jsou na velmi dobré úrovni. Škola využívá odborné učebny, infocentrum s žakovskou knihovnou, školní dílny včetně keramické, skleník i upravenou část chodby k podpoře čtenářství „Knihoráj“. Výborné podmínky má pro výuku tělesné výchovy. Kromě školní tělocvičny a venkovního hřiště využívá také obecní víceúčelovou sportovní halu, která je součástí školního areálu. Školní zahrady u obou pracovišť s venkovními herními prvky a altánem (letní učebnou) jsou přizpůsobeny k realizaci environmentální výchovy a k relaxaci žáků. Školní družina využívá kmenové třídy, které jsou částečně upraveny a vybaveny pro potřeby zájmového vzdělávání. Třídy a herny v samostatné budově mateřské školy jsou vybaveny moderním dětským nábytkem, mají optimální podmínky pro stravování a hygienu. Pracoviště v budově základní školy pro jednu třídu předškolních dětí bylo zřízeno jen na dobu určitou, do konce školního roku 2017/2018, z důvodů nevhodných podmínek pro hygienu a stravování i omezených možností pohybových aktivit dětí. Škola v úzké spolupráci se zřizovatelem zahájila úpravy prostor pro vybudování třetí třídy v samostatné budově mateřské školy.

K řízení školy přistupuje ředitelka aktivně a s důrazem na spolupráci všech zaměstnanců. Zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně delegovala na svého zástupce, vedoucí vychovatelku školní družiny a na vedoucí učitelku mateřské školy. Demokratickým stylem řízení dosahuje ředitelka ve škole spolupracujícího a vstřícného klimatu, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Při naplňování koncepce rozvoje školy úzce spolupracuje s širším vedením školy a pracovníky školního poradenského pracoviště, uplatňuje vhodně nastavená pedagogická a organizační pravidla. Pedagogičtí pracovníci se na jejich realizaci podílejí prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí. Příznivé personální podmínky umožňující naplňování školních vzdělávacích programů jsou výsledkem efektivní práce ředitelky školy. Pedagogický sbor školy tvoří dvacet šest učitelů základní školy včetně ředitelky a vyučující náboženství, sedm učitelek mateřské školy, čtyři vychovatelky školní družiny a šest asistentek

pedagoga. Jedna z nich působí na částečný úvazek jako vychovatelka bez příslušné odborné kvalifikace, stejně jako dvě učitelky mateřské školy, které si v době inspekční činnosti kvalifikaci doplňovaly studiem. Nesplnění odborné kvalifikace nemělo negativní vliv na průběh poskytovaného vzdělávání. Věkově vyvážená struktura napomáhá vyučujícím k vzájemnému předávání zkušeností. V případě potřeby začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytuje ředitelka společně s ostatními pedagogy dostatečnou metodickou podporu. Vytváří rovněž dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které organizuje účelně s ohledem na potřeby školy a zájmy pedagogů. Využívá přitom především školení v rámci projektů i spolupráce s vysokými školami. V rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek škola také realizovala školení pro ostatní pedagogy na téma Lídr třídy ve společném vzdělávání.

Koncepční záměry se ředitelce školy daří naplňovat vhodným rozšiřováním vzdělávací a volnočasové nabídky podporující rozvoj osobnosti dětí a žáků především v oblasti etické a environmentální výchovy. Do učebního plánu zařadila předměty Výchova ke zdraví a Etická výchova, nabízí žákům výuku jazyka anglického, německého a ruského. Výuku anglického jazyka zajišťuje již v mateřské škole. Žáci si mohou vybrat z více než deseti zájmových útvarů se sportovním, jazykovým nebo uměleckým zaměřením. Dlouhodobě jim rovněž nabízí jako nepovinný předmět výuku náboženství. Škola dále realizuje četnou celoškolní projektovou činnost, pořádá exkurze a pro ostatní školy regionu Slezská brána sportovní soutěže. Na veřejnosti se prezentuje zejména vystoupeními pěveckých sborů, charitativními akcemi i výstavami výtvarných prací dětí a žáků. Pravidelně probíhají aktivity týkající se ochrany životního prostředí a přírody, které rovněž přispívají k rozvoji osobnosti žáků – Den Země, Den vody, Den stromů, Recyklohraní apod. Mateřská škola rovněž organizovala kulturní zájmové činnosti a akce se zapojením rodičů. V nabídce má např. lyžařský a předplavecký výcvik, Broučkův den, Andělský den, Slet čarodějnic, Den otců a Den matek. Ředitelka školy se cíleně snaží o zapojení zákonných zástupců do života školy, úzce spolupracuje se sdružením rodičů, především v oblasti finanční podpory školní i mimoškolní činnosti. Dbá na rozvoj vztahů s partnery školy, její záměry rozvoje zřizovatel podporuje. Škola klade důraz na oblast výchovného poradenství, působení třídních učitelů, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci. Rovněž pracuje se žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností. Od roku 2017 se zapojila do projektu Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků, který umožnil práci školního asistenta a školního psychologa ve školním poradenském pracovišti. Učitelé absolvovali vzdělávání se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na integraci a inkluzi žáků. Výchovné poradenství zajišťuje výchovná poradkyně. Škola umí dobře identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření, kterým zpracovává plány pedagogické podpory. V rámci doporučení poradenských zařízení žáci navštěvují předměty speciálně pedagogické péče, reedukační péči, v průběhu výuky jim pomáhají asistenti pedagoga. Ve škole rovněž probíhá logopedická péče pro děti a žáky prvního stupně. Školní metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sledují a mapují případné projevy rizikového chování žáků. K vyhodnocování školního klimatu škola průběžně využívá vlastní pravidelné zjišťování. Pro žáky i rodiče pořádá besedy, přednášky a preventivní programy.

Ředitelka školy věnuje pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence škola zahrnuje do průběhu vzdělávání, v podmínkách mateřské školy postupuje s ohledem na věk a rozumovou vyspělost dětí. Všechny prostory přístupné dětem a žákům byly v době inspekční činnosti řádně udržované. Riziková místa z hlediska bezpečnosti dětí a žáků představovaly poškozená podlahová krytina při vstupu do školní

jídelny základní školy a chodník v areálu zahrady mateřské školy, kde na asfaltovém povrchu byly vypouklé nerovnosti a hrboly.

Zajistit plynulý chod školy ředitelce umožňuje vícezdrojové financování. Díky aktivnímu zapojení do projektů a grantů získala škola mj. vybavení v oblasti environmentálního vzdělávání a rozšířila knižní fond v rámci podpory čtenářské gramotnosti. Využívala také možnosti doplňkové činnosti (cizí strážníci a pronájmy) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Průběžně dbá na obnovu a pořizování učebních a didaktických pomůcek, stavebnic, hraček i herních prvků do školních zahrad. Prostředí celé školy je příjemné, vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků.

Škola se snaží vést děti a žáky ke správným návykům zdravé výživy. Školní jídelna zařazuje často nové formy pokrmů zdravého stravování, ovoce a zeleninu. K posílení samostatnosti při rozhodování o výběru jídla připravuje čtyřikrát týdně dva druhy hlavního jídla. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se zapojila do dotovaného projektu Ovoce do škol. Pro jedno dítě zajišťuje stravování s omezením podle dietního režimu. Pitný režim je dětem a žákům zajištěn trvale formou samoobslužného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání dětí v mateřské škole se odvíjel od plánovaných třídních programů, kterými učitelky naplňují záměry školního vzdělávacího programu. Činnosti ve třídách byly z větší části dostatečně flexibilní a reagovaly na aktuální prožitky a potřeby dětí. Ve všech třídách pedagogické pracovnice směřovaly vzdělávání na diferencované úrovni spíše k věku dětí. Nabídka individuálních aktivit k rozvíjení dětských vědomostí, dovedností a postojů probíhala v dopoledních i odpoledních vzdělávacích blocích. Vzdělávání vycházelo z motivačního tématu, odpovídajících vzdělávacích cílů, vedlo k podpoře individuálních schopností. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní hru. Učitelky obsahově denní aktivity provázaly se vzdělávací nabídkou. Řízené činnosti, v průběhu dne četné, probíhaly v různých organizačních formách. Takto nabízenými aktivitami vedly učitelky děti k vytváření základů dílčích gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly. Učitelky s asistentkou pedagoga vedly děti k sebeobsluze a samostatnosti, podle podmínek jednotlivých tříd. Systematicky pracovaly na rozvoji poznatků, postojů a dovedností s aplikací na reálné situace každodenního života. Využívaly vzájemného učení a ve třídách panovalo empatické a spolupracující klima. Děti se obohacovaly o zkušenosti, pomáhaly si a respektovaly různé odlišnosti. V době odpočinku učitelky zařazovaly pro děti s nižší potřebou spánku pravidelnou nabídku individuálních a skupinových aktivit. Uplatňováním pozitivního a popisného hodnocení přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu jim však poskytovaly méně, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo spíš nahodilé.

Průběh vzdělávání v základní škole byl hodnocen u většiny učitelů. Na prvním stupni byla kvalita výuky ve sledovaných hodinách vyrovnaná. Učitelé byli většinou pečlivě připraveni. Využívali především frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích i ve skupinách. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Jejich práci vyučující průběžně hodnotili, formativního hodnocení využívali jen ojediněle. Různé formy sebehodnocení a společné závěrečné zhodnocení výuky nebyly samozřejmou součástí všech hospitovaných hodin. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Učitelé poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu a individuální pomoc. Při organizačně náročnějších aktivitách žáci

prokazovali zažitá pravidla vzájemné spolupráce. V kvalitě vedené výuky na druhém stupni se odrážela míra pedagogických zkušeností jednotlivých vyučujících. Zvolené metody a formy práce (frontální výklad, řízený rozhovor, vysvětlování, práce s pracovními listy a sešity a samostatná práce) většinou odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Závěrečné systematické shrnutí a zhodnocení výuky prováděli většinou učitelé, ojediněle i společně se žáky. Většina z nich nevyužila příležitosti k sebehodnocení žáků v průběhu výuky. Žáci prokazovali dobré vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku a stanoveným výstupům školního vzdělávacího programu. Účinnost výuky v některých případech zmenšovala absence diferencovaného zadání úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a tempo práce žáků. Část učitelů jen v minimální míře využívala učební pomůcky a didaktickou techniku. Kvalitu výuky snižovaly některé organizační a metodické nedostatky (jednotvárnost úkolů - jejich nízká diferenciací podle schopností jednotlivců, nedostatek časového prostoru pro závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků). Ve výuce cizích jazyků (anglický, ruský a německý jazyk) učitelé podporovali rozvoj produktivních, interaktivních a receptivních dovedností žáků. Dbali na soustavnou komunikaci s žáky v cizím jazyce. Převážně využívali práci s učebnicí a pracovním sešitem, motivaci žáků účinně rozvíjeli zařazením ukázek k poslechu. Mezi zdařilé vyučovací hodiny patřily fyzika, přírodopis, zeměpis a etická výchova. Pedagogové v nich žáky aktivně zapojovali do výuky, vytvářeli podmínky pro objevování nových poznatků a k cílené diskusi k danému tématu. Teoretické znalosti žáků cíleně propojovali s jejich praktickým využitím, efektivní byla práce s chybou. Pokus a jeho praktické provedení žáky v hospitované hodině fyziky včetně funkčního využití názorných učebních pomůcek a mezipředmětových vztahů byly součástí i sledované výuky zeměpisu a přírodopisu. Respektující partnerský a vstřícný přístup všech vyučujících k žákům měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách. Učitelé většinou efektivně spolupracovali s asistenty pedagoga, jejich činnost byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i kolektiv celé třídy. Příležitosti ke zlepšení mají pedagogové v oblasti využívání motivačně účinnějších metod výuky, častějšího zařazování sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků a společného zhodnocení pokroku ve výuce.

Školní družina nabízela aktivity, ve kterých se prolínaly rekreační, spontánní, vzdělávací a zájmové činnosti. Žáci měli po vyučování prostor pro odpočinek, hlavní činnost vychovatelky realizovaly podle plánů jednotlivých oddělení. Sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuty, mezi vychovatelkami a žáky byly zřetelné přátelské vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Účinnost systému, kterým mateřská škola zjišťuje informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídách, je na dobré úrovni. Základní diagnostiku učitelky vedou formou písemných záznamů a grafickými listy zaznamenávajícími individuální pokroky každého dítěte. Ze sledovaných projevů dětí, jejich portfolií a vystavených výtvarných a prostorových objektů je zřejmé, že úroveň dosahovaných výsledků odpovídá očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Při sledovaných činnostech se děti bezpečně orientovaly v prostředí školy, kde se chovaly přirozeně, k sobě ohleduplně a se vzájemně nabízenou pomocí. Dokázaly si uvědomit a řešit některé nevhodné projevy chování. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými a komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. Na úrovni svých možností a schopností se děti obsluhovaly

při stolování samostatně, nejstarší děti byly v podpoře samostatnosti omezeny způsobem organizace stravování v jídelně základní školy. Děti prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti potřebné pro přechod do základního vzdělávání. Aktivně spolupracovaly také s učitelkou ze základní školy, která vede výuku angličtiny. Z rozhovorů s vedoucí učitelkou vyplynulo, že zpětná vazba ze základní školy k připravenosti dětí na vstup do základního vzdělávání je pozitivní. Výborné úrovně mateřská škola dosahuje v rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí. Prvky etické výchovy nabízí dětem s praktickými prožitky a jejich aktivní účastí. Nejmladší děti, které nastoupily do mateřské školy ve druhém pololetí školního roku 2017/2018, se v prostředí mateřské školy pohybovaly s jistotou, na dospělé se obracely s důvěrou, spolupracovaly s nimi při stolování, oblékání a vzdělávacích činnostech. Učitelky empaticky a citlivě reagovaly na jejich možné adaptační potíže.

Pro sledování a analýzu průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků má základní škola nastavený převážně dobře fungující systém. Vyhodnocování probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů (klasifikace jednotlivců, hodnocení žáků třídy a třídního klimatu) a jednání pedagogické rady. Ředitelka školy a její zástupci sledují kvalitu výuky a míru osvojení vědomostí a dovedností žáků při hospitační činnosti. Objektívni informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů, zapojením do externího hodnocení a účastí žáků v soutěžích. O dobrých výsledcích vzdělávání svědčí i prospěch za 2. pololetí školního roku 2016/2017, kdy z 368 žáků prospěli s vyznamenáním 282 žáci a také skutečnost, že vycházející žáci jsou přijati na střední školy dle svého výběru. Neúspěšným žákům pomáhají učitelé v průběhu výuky, škola spolupracuje s rodiči a školním poradenským pracovištěm. Počet neprospívajících žáků nepřesáhl 1 %. Kázeňská opatření škola využívá v přiměřené míře, pochvaly jako kladný motivační nástroj výrazně převažují. Velmi dobré výsledky svých žáků škola zaznamenala v okresních, krajských a celorepublikových soutěžích a olympiádách, např. postup do celostátního kola matematické soutěže Pangea, hudební soutěž s cenou Petra Ebena (školní sbor), výtvarný a hudební festival v Polsku. Podpora a motivace žáků k zapojení do soutěží je jednou z forem práce s talentovanými žáky. Škola vytvořila dobré podmínky pro informovanost zákonných zástupců o prospěchu a chování jejich dětí. Pro rodiče organizuje třídní schůzky, mohou také využívat individuální konzultace s vyučujícími a elektronickou žákovskou knížku. Většinu vzdělávacích problémů se škole daří vyřešit hned v začátku. Funkční systém prevence rizikových projevů chování v základní škole, působení školní metodičky prevence, pestrá nabídka kroužků a mimoškolních aktivit se projevuje v nízkém počtu řešených rizikových projevů chování žáků.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy a její venkovní areál. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá pravidelné měsíční hodnocení aktivit a úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží, projektů a mimoškolních aktivit.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo ke zvýšení úrovně kvality materiálních a prostorových podmínek školy a postupnému nárůstu počtu žáků základní školy. Škola zavedla etickou výchovu, nadále úspěšně rozvíjí aktivity v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání.

Silné stránky

- Ředitelkou školy nastavená jasná pravidla a řídicí mechanismy umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro osobnostní rozvoj žáků.
- Systematickým působením ředitelky školy, její osobní zainteresovanosti v oblasti řízení a rozvoje školy, vzájemnou spoluprací členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se ve škole daří vytvářet zdravé pracovní prostředí a klima podporující efektivní průběh vzdělávání.
- Organizace vzdělávání a způsob komunikace pedagogů s dětmi má pozitivní vliv na vytváření velmi dobrého klimatu ve třídách, přispívá k úspěšné adaptaci nově přijatých dětí na podmínky mateřské školy.
- Etická výchova ve dvou třídách mateřské školy probíhá s reálnými příklady a prožitky.
- Zapojení školy do projektů a soutěží, spolupráce se zřizovatelem i ostatními partnery účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.
- Vychovatelky školní družiny systematicky promýšlejí a připravují zájmové vzdělávání žáků, reagují na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidelně průběh vzdělávání vyhodnocují.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Provizorní podmínky třídy mateřské školy v základní škole omezují optimální rozvoj dětí v oblasti pohybových aktivit a podporu samostatnosti při upevňování sebeobslužných činností.
- Poskytování zpětné vazby dětem v mateřské škole není zažitou součástí denních aktivit, děti neprovádějí vlastní ani vzájemné hodnocení.
- Nízká míra využívání motivačně účinnějších metod a diferencované výuky, častějšího zařazování sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků a společného zhodnocení pokroku ve výuce v základní škole nepodporuje vyhodnocování pokroku ve vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat výměnu podlahové krytiny ve vstupním prostoru školní jídelny základní školy a projekt úpravy prostor budovy mateřské školy pro vznik třetí třídy, řešit opravu chodníku zahrady mateřské školy.
- Zvýšit podíl aktivizujících a motivačně účinnějších metod výuky, častějším používáním sebehodnocení, vzájemného hodnocení a formativního hodnocení žáků podporovat jejich motivaci k učení a sledování dosaženého pokroku ve výuce.
- Zařazovat častěji vlastní a vzájemné hodnocení a poskytování zpětné vazby dětem v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 90 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace Základní škola Raškovice, okres Frýdek-Místek ze dne 5. 9. 2002 včetně přílohy č. 1 a dodatků č. 1 až 3 (mj. změna názvu organizace)
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 6. srpna 2008
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 4. 2018 (informativní)
4. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole včetně stanoviska zřizovatele ze dne 4. 3. 2009 – udělení výjimky na dobu neurčitou
5. Sdělení k žádosti o posouzení hygienických podmínek pro prodloužení souhlasu (pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018) s umístěním třídy předškolních dětí mateřské školy v budově základní školy Raškovice 18 – KHS Ostrava
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k přírodě“ platný od 1. 9. 2009 včetně příloh a dodatků
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Proměny kouzelného stromu“ platný od 4. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2017
9. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy v letech 2013 - 2019
10. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání s platností od 1. 9. 2017 a Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017
12. Vnitřní řády školní jídelny základní školy a mateřské školy ze dne 1. 9. 2017
13. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018 (25 dokumentů)
14. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy vedené ve školním roce 2017/2018 (3 dokumenty)
15. Přehledy docházek dětí všech tříd mateřské školy vedené ve školním roce 2017/2018
16. Organizace školy 2017/2018 (mj. rozvrh hodin, plány práce, kontrolní a hospitační činnosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, činnosti školní družiny)
17. Školní matrika školy (všechny součásti) vedená ve školním roce 2017/2018
18. Pedagogická rada - zápisy z jednání vedené od školního roku 2016/2017
19. Program poradenských služeb ve škole platný ve školním roce 2017/2018
20. Preventivní program (minimální) ze dne 6. 9. 2017
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
22. Školská rada – zápisy z jednání vedené od školního roku 2016/2017
23. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2017/2018
24. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017 ze dne 5. 2. 2018 a Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 10. 1. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Bedřiška Starzewská, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewská v. r.

V Ostravě 22. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Kachtíková, ředitelka školy

Mgr. Hana Kachtíková v. r.

V Raškovicích 25. 5. 2018