

Základní škola a mateřská škola Raškovice
příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„SPOLEČNĚ ZA POZNÁNÍM“

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1	Základní údaje.....	4
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	5
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace vzdělávání.....	9
4	ZABEZPEČENÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	13
4.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	13
4.2	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	13
4.3	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4.4	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	14
4.5	Povinné předškolní vzdělávání.....	14
4.6	Jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání.....	15
5	ORGANIZACE.....	16
5.1	Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd.....	16
6	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	17
7	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	19
7.1	Graf klíčových kompetencí.....	20
7.2	Charakteristika klíčových kompetencí.....	21
7.3	Klíčové kompetence.....	22
8	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	24
8.1	Hlavní cíle a záměry MŠ.....	24
8.2	Integrované bloky.....	26
9	VZDĚLÁVACÍ OBLASTI.....	28
10	EVALUAČNÍ SYSTÉM A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	33
	PŘÍLOHY.....	36

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Vzdělávací program: RVP PV

Motivační název: Společně za poznáním

ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Raškovice

Adresa školy: Raškovice 18, Pražmo, 73904

Jméno ředitele školy: Mgr. Hana Kachtíková

Kontakt:

- **e-mail:** zsraskovice@centrum.cz
- **web:** <http://www.zsraskovice.cz/>
- **IČ:** 60045990
- **RED-IZO:** 600134105

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP

- Bc. Martina Stoláriková, Bc. Gabriela Pastor, Bc. Lenka Kohut, Tereza Čuláková, Dis., Michaela Biskupová

Č.j.:

ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele: Obec Raškovice

Adresa zřizovatele: Raškovice 207, 739 04 Pražmo

PLATNOST DOKUMENTU

Platnost od: 1. 9. 2026

Datum projednání na pedagogické radě: 24.8.2026

Mgr. Hana Kachtíková
Digitálně podepsal
Mgr. Hana Kachtíková
Datum: 2026.09.24
12:27:52 +02'00'

ředitel školy

Mgr. Hana Kachtíková

Razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru obce

Druh provozu školy: celodenní

Velikost školy: 128 dětí

Počet školních budov: 2

Venkovní areál školy: zahrada

Naše mateřská škola je součástí základní školy a jejím zřizovatelem je obec Raškovice. Budovy MŠ se nachází v centru obce, asi 150 metrů od základní školy. Mateřská škola je škola pětiletá. Stará budova mateřské školy je po kompletní rekonstrukci oken a fasády, stará budova navazuje spojovacím krčkem na novou budovu, vybudovanou ve škol. roce 2020/21. Za ní se nachází rozlehlá zahrada se spoustou rozmanitých herních prvků. Všechny prvky školní zahrady jsou v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami platných předpisů.

Vzhledem k poloze mateřské školy maximálně využíváme přírodní prostředí k pozorování, praktickým činnostem, experimentování, rozvoji smyslového vnímání a kladného vztahu a k ochraně životního prostředí. Děti jsou vzdělávány podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v oblasti pohybové, výtvarné, hudební a jazykové.

K dispozici máme překrásnou zahradu vybavenou dřevěnými hracími prvky a dopravním hřištěm. Veškeré činnosti v létě a za vhodného počasí přenášíme na zahradu a do přírody. Během školního roku probíhají akce pro děti a rodiče – divadla, besídky, sportovní akce a výlety. Významnou součástí vzdělávání jsou ekologické a environmentální činnosti. Blízký vztah k okolní přírodě a smyslové prožívání, je dětem zprostředkováno hravou formou, prožitkovým a činnostním učením. Během výuky zařazujeme prvky etické výchovy. V rámci spolupráce se ZŠ a rodiči dětí zajišťujeme celou řadu společných zajímavých aktivit. Naší prioritou je vzájemný soulad ve vztazích s rodiči, základní školou i obecním úřadem. Naše MŠ má k dispozici tělocvičnu a halu ZŠ, kde se děti přirozenou formou seznamují s prostory základní školy. Mateřská škola má vlastní kuchyň. Pestrý jídelníček je denně doplňován čerstvou zeleninou a ovocem a děti mají po celý den zajištěn pitný režim.

2.2 Dlouhodobý plán školy

FILOSOFIE NAŠÍ MŠ

Naším záměrem je v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků výchovou a vzděláváním pomáhat dítěti rozvíjet jeho přirozené potřeby s ohledem na respektování jeho osobních a specifických zvláštností a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jeho osobnostních předpokladů. Tím umožnit dítěti získat věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, sebevědomí a tvořivost. Cílem naší školy je ve spolupráci s rodinou pomáhat dítěti poznat sebe sama, porozumět dění a vztahům v okolním světě, umožnit mu orientovat se v něm, pomocí postupného osvojování kompetencí, které bude ve svém životě potřebovat.

DLOUHODOBĚ SE SOUSTŘEDÍME PŘEDEVŠÍM NA TYTO OBLASTI ROZVOJE

Prostředí

Vytvoření příjemného a bezpečného prostředí pro děti (útulnost, vybavení didaktickými hračkami, výzdoba adekvátní kolektivu dětí věku zpravidla 3 – 7 let). Otevřenost dětem, rodičům, učitelům a studentům.

Vzdělávání pedagogů

V rámci kvalitního systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků učitelé průběžně absolvují školení a kurzy, zapojují se do vzdělávacích projektů a stáží. Důraz klademe také na sebevzdělávání našeho pedagogického sboru odbornou literaturou. Naši učitelé mají k dispozici pedagogickou knihovničku přímo v naší MŠ, kterou průběžně doplňujeme o nové tituly.

Status školy

Přístupem týmu školy, kvalitou programů, aktivit a činností vybudovat kvalitní status školy v systému předškolního vzdělávání v rámci Moravskoslezského kraje.

Podpora zdraví dětí

Podpora zdraví dětí prostřednictvím stravy, využívání kvalitních potravin (celozrnné pečivo, ovoce, zelenina, dostatečný pitný režim). Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, denně zařazujeme do programu zdravotně pohybové aktivity a dostatečně dlouhý pobyt venku (pokud to podmínky počasí dovolí). Důraz klademe i na spontánní pohyb dětí. Učíme je rozeznávat, co tělu prospívá a co mu naopak škodí.

Systém průvodní diagnostiky

Vytváření kvalitního systému průvodní diagnostiky dětí, vytipování dětí se specifickými poruchami chování či nadaných dětí a následná spolupráce s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Podpora vzdělávání rodičů

Nabízení vzdělávacích aktivit a poradenského servisu pro rodiče (nejen) předškoláků (přednášky na aktuální témata). Rodiče mají k dispozici také konzultace s učitelkami svých dětí.

Spolupráce

Dlouhodobě spolupracujeme s okolními mateřskými a základními školami, poradenskými zařízeními a nejrůznějšími institucemi v okolí MŠ. Spolupracujeme s rodiči na základě partnerství, snažíme se o oboustrannou důvěru, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřskou školu obklopuje prostorná prosluněná zahrada, která nabízí dětem sportovní vyžití s množstvím herních prvků. K rozvoji kreativity mají děti k dispozici velká pískoviště. Vše koresponduje s hygienickými a bezpečnostními normami. Zahrada je koncipovaná tak, aby se daly veškeré činnosti volně přenášet do venkovního prostředí a děti měly dostatek prostoru k pohybovým aktivitám.

Prostory tříd slouží k individuálním, ale také skupinovým činnostem. Jsou dostatečně velké, vzdušné a světlé. Veškeré vybavení jednotlivých místností (nábytek, hračky, pomůcky, náčiní, materiál a doplňky) odpovídá počtu dětí, hygienickým a bezpečnostním požadavkům.

Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je navržen tak, aby plnil svou funkci a byl dětem příjemný.

Hračky, pomůcky, náčiní jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Veškeré vybavení mateřské školy je umístěno pro snadný přístup a manipulaci dětí. Jsou stanovena pravidla pro jejich užívání.

Při nákupu nových didaktických pomůcek a hraček dáváme přednost především přírodním materiálům, upřednostňujeme dřevěné trvanlivé hračky. Každá třída je vybavena například dřevěným kostkovištěm, které je u dětí velmi oblíbené a představuje pro ně nespočet zajímavých možností rozvoje.

Prostředí naší školy je uzpůsobeno tak, aby v něm mohly děti volně tvořit a konstruovat. Rodiče mohou díla svých dětí sledovat.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hluchost, světlo apod.)

3.2 Živospráva

Strava dětí je pestrá a vyvážená podle výživových trendů. Děti mají dostatečný přísun vitamínů ve formě ovoce a zeleniny. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené časové intervaly.

Ve třídě mají děti stále k dispozici dostatek tekutin (pitnou vodu a čaj nebo jiný nápoj), dle vlastního výběru. Vše je uzpůsobeno tak, aby se zvládaly pokud možno samy obsloužit. Na

školní zahradě máme k dispozici vlastní bylinky, které využíváme zejména v letních měsících (meduňka, máta) k přípravě bylinkových čajů.

Denní rytmus a řád mateřské školy je flexibilní, umožňuje přizpůsobování organizačních činností v průběhu dne.

Klademe důraz na dostatečný prostor pro spontánní hry a aktivity dětí.

Samozřejmostí je, pokud možno každodenní, pobyt venku s volným pohybem, který je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a povětrnostním podmínkám.

Dbáme na dostatek pohybu dětí během celého dne.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené aktivity při pobytu venku a vycházky podporující probíranou tematiku, činnosti jsou často přenášeny do exteriéru (využíváme zahradu MŠ a ZŠ, hřiště před budovou ZŠ, blízké okolí: louky, lesy, okolí řeky).

V naší MŠ respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku (dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní nespací klidové aktivity).

3.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců je, zajistit, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Naší prioritou je zajistit vřelé klima školy. U nově příchozích dětí nabízíme rodičům systém pozvolné adaptace. Zpravidla během posledního srpnového týdne je naše škola otevřena pro děti, které od září nově nastoupí. Rodiče tak mohou trávit několik hodin denně v prostorách MŠ společně se svým dítětem, zeptat se učitelky na vše co je zajímá, pomoci dítěti v klidu zkoumat prostředí třídy a připravovat se tak postupně na každodenní docházku do MŠ.

K dětem je přistupováno individuálně. Do žádných aktivit a činností děti nejsou nuceny. Poskytujeme dostatečné množství podnětů a snažíme se dítě vhodnou motivací do činností zapojovat. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Pedagogové jsou dětem ve všem nápomocní, podporují však jejich samostatnost a zdravé sebevědomí, napomáhají každému dítěti začlenit se do společného soužití, učit se nacházet kompromisy. Nenásilnou formou se snažíme děti vést prosociálním směrem (prevence možné šikany a sociálně patologických jevů, pomoc potřebným, vnímání a respektování multikulturní společnosti). Respektujeme práva a potřeby dětí a reagujeme na ně.

Způsob naší práce předpokládá nenásilnou výchovu dětí k samostatnosti a samostatnému rozhodování s aktivní spoluúčastí dětí za respektování jejich vývojových i individuálních potřeb.

Ve třídách panuje vzájemná důvěra, pohoda a porozumění. Třídy jsou pro děti bezpečným a kamarádským prostředím.

Vzdělávací nabídka je přizpůsobována věku předškolního dítěte, je přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Klademe důraz na aktivní spoluúčast dítěte.

Učitel se snaží pozitivně motivovat děti, je uznalý, dostatečně vyhodnocuje a oceňuje konkrétní projevy a výkony dítěte.

Všichni zaměstnanci kladou důraz na:

- Pocit bezpečí, pohody a spokojenosti
- Respektování osobní svobody a volnosti do určité míry, podle předem stanovených pravidel a podmínek
- Rozvíjení citlivosti, toleranci, zdvořilosti, ohleduplnosti, podporu a pomoc v rámci etického kodexu vycházejícího z etické výchovy
- Vedení dětí k prosociálnosti
- Povzbuzování, podporu a pochvalu
- Prevenci výskytu možných negativních jevů
- Spolupodílení se dětí na tvorbě pravidel třídy

3.4 Organizace vzdělávání

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z individuálních potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Časový rozvrh rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Harmonogram dne je flexibilní. Každá třída ho má trochu jiný, vzhledem k věkovým specifikům dětí na dané třídě.

V době odpočinku jsou pro děti, které mají menší potřebu spánku připravovány klidové aktivity (prohlížení obrázkových knih, encyklopedií a časopisů, sestavování puzzle, omalovánky, kresba apod.).

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru tak, aby byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Plánování řízených činností přizpůsobujeme potřebám a zájmům dětí tak, aby nebyly přetěžovány a pracovaly podle svého individuálního tempa a zájmu.

Snažíme se podle možností přenášet aktivity do venkovního prostředí.

Při plánování denního programu se zaměřujeme na vyváženost spontánních a řízených činností, které vycházejí z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Ve vymezených mimořádných situacích zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle RVP a ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Práci učitelek a podřízených zaměstnanců mateřské školy řídí zástupkyně ředitelky, která je odpovědná ředitelce školy. Zapojuje spolupracovníky do řízení, spolupracuje, koordinuje, diskutuje a vyhodnocuje s podřízenými změny a úpravy v dokumentu ŠVP i v ostatních dokumentech a běžné záležitosti týkající se každodenního chodu mateřské školy. Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Zástupkyně ředitelky vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názory pedagogů. Podporuje a sleduje profesní růst zaměstnanců a vytváří podmínky pro jejich vzdělávání a podporuje sebevzdělávání pedagogů.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (viz. Pracovní náplně). Je vytvořen funkční informační systém, rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách a e-mailovými zprávami.

Zástupkyně ředitelky vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je promyšlené a funkční.

Záměrem vedení školy je vytvořit příjemné prostředí pro práci pedagogických pracovníků, podporovat je v dalším vzdělávání a poskytovat pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V MŠ pracuje 10 učitelek (včetně zástupkyně ředitelky), případně asistentky a další nepedagogický personál (školnice, uklízečky, kuchařky).

Veškerý pedagogický personál, má předepsanou odbornou kvalifikaci, nebo si ji doplňuje studiem.

Učitelky se aktivně zapojují do vzdělávacích projektů, stáží a průběžně se sebevzdělávají v systému DVPP.

Celý pracovní kolektiv mateřské školy pracuje jako tým profesionálů, kde každý plní svou specifickou roli ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku.

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Úzce spolupracujeme především se základní školou Raškovice, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a s okolními mateřskými a základními školami.

Ve spolupráci se základní školou se zapojujeme do celé řady zajímavých krátkodobých i dlouhodobých projektů, setkáváme se s učiteli prvního stupně, konzultuje, využíváme vzájemných následků, společně připravujeme aktivity pro zajištění bezproblémového vstupu předškoláků do první třídy (Škola na nečisto, Den otevřených dveří, následky učitelů ZŠ v MŠ a naopak).

Dále spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích potřeb dětí.

FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Pedagogové se snaží o spolupráci s rodiči na základě partnerství, snažíme se o oboustrannou důvěru, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Organizační systém naší MŠ umožňuje učitelkám a zpětně i rodičům se navzájem dobře poznat, vzájemně spolupracovat a pomáhat si. Učitelky informují zákonné zástupce o prospívání jejich dětí, domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do soukromí a života rodiny.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, akcí a jsou dostatečně informováni prostřednictvím e-mailů, nástěnek nebo osobním hovorem s učitelkami.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; v případě zájmu nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

4 ZABEZPEČENÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Naše mateřská škola je otevřena všem dětem. Integrace dětí do běžné mateřské školy znamená přiblížení se normálnímu prostředí, což určitě usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj dítěte. Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci k dosažení co největší samostatnosti a osvojení dovedností v rozsahu individuálních možnostech dítěte.

V případě, že učitelka zaznamená výrazné specifické odlišnosti, je zákonným zástupcům doporučena návštěva poradenského zařízení. MŠ vyplní dokumenty, potřebné pro šetření dítěte v poradenském zařízení. Úzce spolupracujeme se speciální pedagožkou ZŠ, která do naší MŠ pravidelně dochází na depistáže, konzultace s pedagogy i se zákonnými zástupci.

4.2 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Při zjišťování nadání dětí spolupracujeme s poradenským pracovištěm. Pro nadané děti učitelky připravují činnosti, které odpovídají rozvíjení úrovně jejich dovedností a schopností.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory a nabízíme dítěti další individuální možnosti rozvoje jeho nadání.

4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V jednotlivých třídách jsou děti umisťovány zpravidla podle věku. Z toho vyplývá, že dvouleté děti jsou v naší mateřské škole ve skupině vrstevníků, kde je podle nás snazší vytvořit bezpečné prostředí a podmínky pro jejich rozvoj. Naše mateřská škola je postupně vybavována podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Prostředí třídy

je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, a zároveň zabezpečovalo možnost potřeby průběžného odpočinku. Třída je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. V režimu dne respektujeme potřeby dětí (zejména pak dostatek času na realizaci činností, stolování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola má vytvořen unikátní adaptační program pro nově přijaté děti. Viz. Psychosociální podmínky.

4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Naším cílem je, aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly při přechodu na základní školu takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem, který je možné využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

V případě, že je dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání méně než 4, učitel se ve třídě dětem-cizincům, které se učí český jazyk jako druhý jazyk, věnuje individuálně.

Ve třídě mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání (v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání), zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4.5 Povinné předškolní vzdělávání

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky povinné.

Povinné předškolní vzdělávání (§ 34a školského zákona)

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje dle § 34a, ods.1 školského zákona, tzn. na státní občany ČR pobývající na území ČR déle než 90 dnů a na občany jiného členského státu EU, kteří na území ČR pobývají déle než 90 dnů. Dále se vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením.

V souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., v platném znění má povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně, v době od 8:00 do 12:00 hod.

Zákonný zástupce je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky, formou emailu nebo osobně.

4.6 Jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Zákonný zástupce může pro dítě v odůvodněných případech zvolit jiný způsob povinného předškolního vzdělávání.

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí:

- Individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.
- Vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky, dle § 38a školského zákona.
- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výsledků učení v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- Ředitelka školy stanoví termín ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termín na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně.

5 ORGANIZACE

5.1 Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd

Provoz mateřské školy je v pracovních dnech od 6:00 do 16:30 hodin.

Dále viz. příloha: Provozní řád mateřské školy.

V každé třídě s dětmi pracují dvě učitelky, případně asistentka.

Děti jsou rozděleny do pěti tříd, zpravidla podle věku. Třídy Soviček a Lištiček, kde jsou nejstarší děti, zpravidla s povinnou předškolní docházkou, na jedné budově, díky čemuž mohou paní učitelky přizpůsobit program přímo na míru. Dále potom třídy Veverek, Ježečků a Zajíčků.

Třídy jsou vybaveny a přizpůsobeny věkovým specifikům dětí.

Při zařazování dětí do tříd je brán ohled na požadavky rodičů a učitelek, kdy v odůvodněných případech může být rozhodnuto o zařazení dítěte do jiné věkové skupiny (sourozenci, mimořádně nadané dítě, dítě s podpůrným opatřením a pod...) O rozdělení dětí do jednotlivých tříd rozhoduje individuálně zástupkyně ředitelky, popřípadě ředitelka školy.

Jednotlivé třídy jsou rozděleny na dvě části, herní a jídelní/pracovní. Na nové budově jsou třídy vybaveny částečně oddělenou místností určenou k odpočinku dětí. Budova MŠ je vybavená školní kuchyní.

Jednotlivé třídy se podílejí na nejrůznějších společných aktivitách a navzájem spolu spolupracují. Děti tak mají možnost navazovat kontakty se všemi kamarády ze školy.

6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Základní filozofií našeho školního vzdělávacího programu je v přirozeném prostředí, obklopení přírodou ve skupině vrstevníků, výchovou a vzděláváním pomáhat dítěti rozvíjet jeho přirozené potřeby s ohledem na respektování jeho osobnostních specifik a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů.

Snažíme se pomáhat dětem poznat sebe sama, porozumět dění a vztahům v okolním světě, umožnit mu orientovat se v něm, pomocí postupného osvojování kompetencí, které bude v životě potřebovat.

Učitel je dítěti pomocníkem při objevování tajů a kouzel, které provází malého človíčka dětstvím. Některé odpovědi přináší překvapivá zjištění, jiná zanechávají překvapující odpovědi, které je potřeba i nadále rozvíjet. Každý den je novým krokem k poznání, pochopení, porozumění sobě i světu kolem.

Skrytý, přesto podstatný význam spočívá v motivaci dítěte pro další učení, objevování světa a podpora dítěte jako důležitého „článku“ rodiny a světa okolo něj, který ovlivňuje svým chováním a činy.

Podněcujeme děti k etickému a ekologickému myšlení, ke kterému dochází na základě vlastních prožitků, zkušeností a informací poskytovaných během celého roku.

Proces pedagogického diagnostikování je prováděn formou zapisování jednotlivých pokroků dětí do systému „pedagogický diagnostník“. Tato diagnostika je průběžná a dynamická, což umožňuje učitelkám flexibilní záznam.

V souladu s RVP PV rozvíjíme u dětí:

- Kladný vztah k učení a poznávání
- Budování sebevědomí a sebedůvěry
- Schopnost spolupracovat a komunikovat
- Projevovat úctu k sobě i druhým
- Mít smysl pro zodpovědnost
- Orientovat se v základních souvislostech světa lidí, kultury a přírody

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost jednotlivce formulovat, používat a interpretovat matematiku v různých kontextech.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je komplexní schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm, kriticky jej hodnotit a využívat jej k dosahování vlastních cílů, rozvoji vědomostí a aktivnímu zapojení do společnosti.

7 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

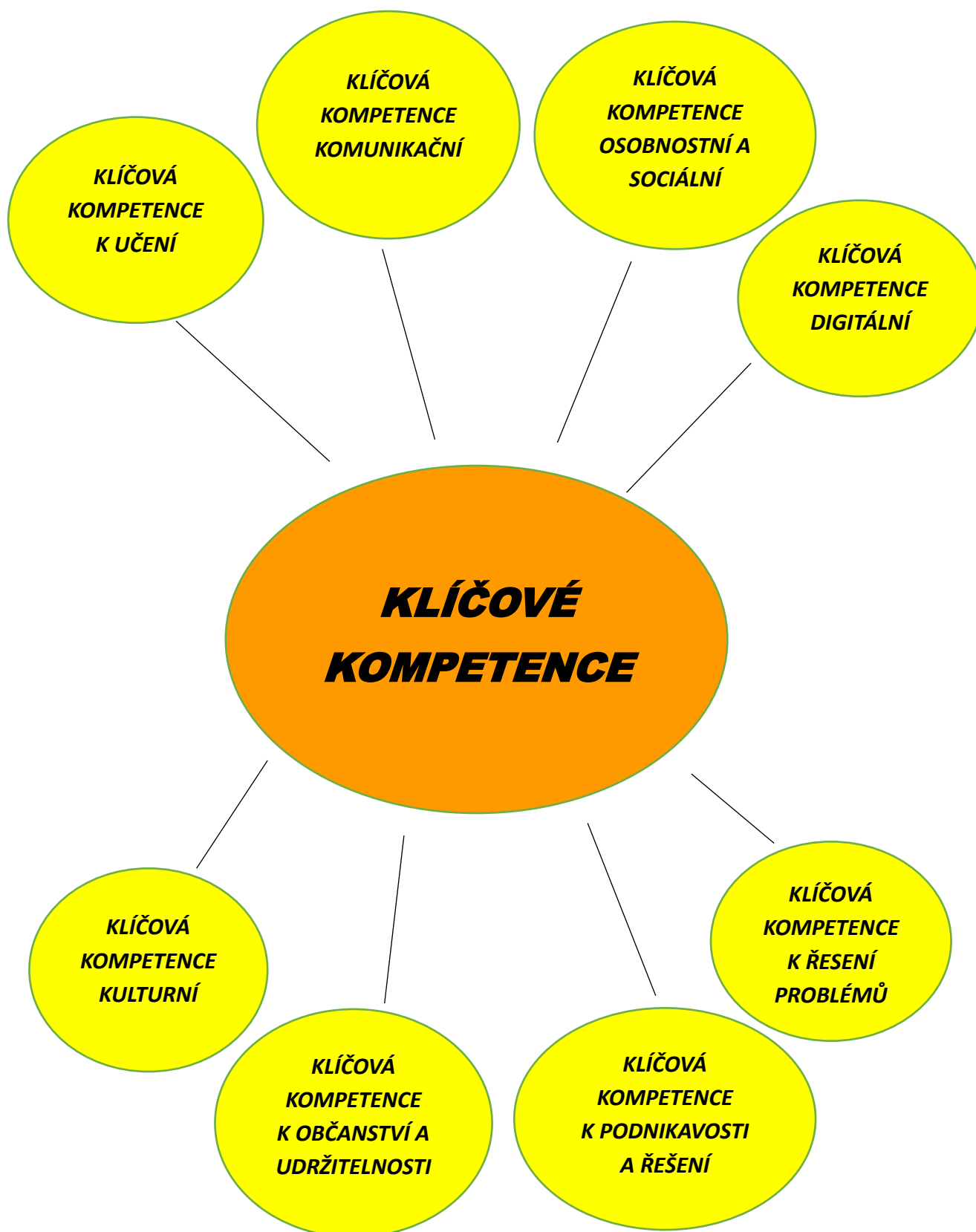
Vzdělávací strategie:

- **Prožitkové učení** – je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení dětí
- **Tematické učení** – vyhledávání témat, činností a příležitostí blízkých a srozumitelných pro děti
- **Kooperativní učení** – způsob organizace učení, založený na spolupráci dětí
- **Situační učení** – je charakteristické řešením problémového případu reálné události
- **Spontánní sociální učení** – je založené na principu přirozené nápodoby, dítě si osvojuje vzory a způsoby chování
- **Zážitkové učení** – klade důraz na aktivitu dětí a vlastním prožitku

Specifické formy vzdělávání:

- **Didakticky cílená činnost**
- **Řízené individuální činnosti**
- **Komunitní kruh (rozhovor, beseda, vyprávění)**
- **Názorné (exkurze, výlety, pozorování)**
- **Experimentace (práce s knihami, encyklopediemi, práce s interaktivní tabulí)**

7.1 Graf klíčových kompetencí



7.2 Charakteristika klíčových kompetencí

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ /KKU

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ /KKK

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti, komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými, projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ /KOS

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI /KOB

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ /KPP

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ /KRP

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace, reflektuje bezprostředně prožité situace.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ /KKT

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ /KDI

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

7.3 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu. – K KU-000-000-PV1-001
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. - K KU- 000-000-PV1-002
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. - K KU- 000-000-PV1-003
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. - K KU- 000-000-PV1-004

Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby. – K KK-000-000-PV1-001
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. - K KK- 000-000-PV1-002
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi. - K KK- 000-000-PV1-003
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. - K KK- 000-000-PV1-004
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. - K KK-000-000-PV1-005

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. - K OB-000-000-PV-001
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. - K OB-000-000-PV1-002
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. - K OB-000-000-PV1-003
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. - K OB-000-000-PV1-004
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. - K OB- 000-000-PV1-005
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. - K OB-000-000-PV1-006

Kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. - K OS-000-000-PV1-001
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. - K OS-000-000-PV1-002
- Pojmenuje vlastní silné stránky. - K OS-000-000-PV1-003
- Projevuje důvěru v sebe sama. - K OS-000-000-PV1-004
- Vyjadřuje svůj názor. - K OS-000-000-PV1-005
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. - K OS-000-000-PV1-006
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. - K OS-000-000-PV1-007
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. - K OS-000-000-PV1-008

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady. - K PP-000-000-PV1-001
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. - K PP-000-000-PV1-003
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. - K PP-000-000-PV1-002

- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. - KPP-000-000-PV1-004
- Dokončí, co započalo. - KPP-000-000-PV1-005
- Organizuje a realizuje svoje činnosti. - KPP-000-000-PV1-006
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. - KPP-000-000-PV1-007
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích. - KPP-000-000-PV1-008
- Oceňuje práci i úsilí druhých. - KPP-000-000-PV1-009

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. - KRP-000-000-PV1-001
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. - KRP-000-000-PV1-002
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. - KRP-000-000-PV1-003
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. - KRP-000-000-PV1-004
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. - KRP-000-000-PV1-005
- Tvořivě pracuje s informacemi. - KRP-000-000-PV1-006
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. - KRP-000-000-PV1-007

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí. - KKT-000-000-PV1-001
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. - KKT-000-000-PV1-002
- Zapojuje se do tvůrčích činností. - KKT-000-000-PV1-003
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. - KKT-000-000-PV1-004

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. - KDI-000-000-PV1-001
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. - KDI-000-000-PV1-002
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. - KDI-000-000-PV1-003

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím 4 flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Témata integrovaných bloků vychází ze života, vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

Ke každému integrovanému bloku jsou dány záměry, možná témata, očekávané výsledky učení a klíčové kompetence. Integrované bloky jsou koncipovány natolik flexibilně, že se mohou navzájem prolínat během celého roku, aktuální situace, návrhů a potřeb dětí. Není nutné, aby během roku byly splněny všechny části integrovaných bloků, uvedených v ŠVP, ale je nezbytné realizovat a sledovat, aby v průběhu školního roku byly splněny všechny očekávané výsledky učení.

V jednotlivých třídách ve spolupráci vytvářejí učitelky, spolu s dětmi Třídní vzdělávací program. Integrované bloky ŠVP rozpracovávají učitelky tříd na konkrétní témata, která flexibilně přizpůsobují aktuální věkové skupině a schopnostem dětí.

Jednotlivá témata jsou obvykle zpracována na čtrnáctidenní období, které nabízí dostatečný prostor na upevňování a procvičování. Časový úsek práce s jednotlivými tématy je však pružný a učitelky si jej mohou podle aktuálních potřeb přizpůsobovat. V praxi to pak vypadá obvykle tak, že jedna učitelka má ranní směnu zpravidla 14 dní v kuse, umožňuje to dostatečný časový prostor na zvládnutí tématu a dětem daleko větší pohodu, klid a možnost zvládnutí, procvičení a zapamatování i při náročnějších činnostech.

Ve třídách nejstarších dětí pak systematicky probíhá výuka angličtiny. Děti se tak hravou formou jednou týdně seznamují se základy cizího jazyka. Rovněž jsme zařadili polytechnickou výchovu, zejména pak práci s keramickou hlinou. Děti se v rámci prevence logopedických obtíží a dechových cvičení seznamují se hrou na flétnu.

8.1 Hlavní cíle a záměry MŠ

Hlavním cílem naší mateřské školy je naplňovat záměr předškolního vzdělávání, dle platné legislativy. Snažíme se o to, aby dítě na konci předškolního vzdělávání, dle svých individuálních schopností a možností dosáhlo potřebné úrovně, aby mohlo plynule a úspěšně přejít do základní školy. Snažíme se dítě rozvíjet v jeho psychické, fyzické a sociální samostatnosti. Budujeme jeho zdravé sebevědomí a sebedůvěru.

Při výchovně, vzdělávacím procesu, klademe důraz na partnerství a spolupráci se zákonnými zástupci.

Vzdělávání chápeme jako cílevědomý a plánovaný proces, který probíhá po celý den. Dítě se během času stráveného v mateřské škole setkává s nejrůznějšími situacemi a problémy, které je třeba vyřešit. Situačním učením se nadále rozvíjí jeho schopnost pružně a adekvátně reagovat na vzniklé situace.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání.
- Osvojení základů hodnot společnosti.
- Získávání osobní samostatnosti a sociálních kompetencí.

8.2 Integrované bloky



POZNÁVÁNÍ SEBE SAMA

Záměr: Biologický vývoj dítěte, kultivace hrubé a jemné motoriky, tělesná a psychická zdatnost, pohybový vývoj dítěte, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravý životní styl a hygienické návyky, orientace v základních emocích a pocitech, zdokonalování smyslového vnímání

Možná témata: Kdo jsem já?, lidské tělo, relaxace, smysly, emoce, pohyb a zdraví, rozvoj dovedností, schopností a vědomostí

POZNÁVÁNÍ TĚCH DRUHÝCH

Záměr: Adaptace v novém prostředí, socializace, vzájemná komunikace, podpora utváření vztahů a jejich opečovávání, respekt a tolerance k druhým, základy společenského chování, jednání a vystupování, dodržování pravidel

Možná témata: Kamarádi, rodina a domov, povolání, čím chci být, respekt k druhým, pravidla, sociální chování, akce v MŠ ve spolupráci s rodiči

POZNÁVÁNÍ SVĚTA KOLEM NÁS

Záměr: Rozvoj povědomí dítěte o okolním světě, vnímání rozmanitosti světa a přírody, zaznamenávat změny v přírodě, pozitivní postoj člověka k životnímu prostředí, rozšiřování obzorů v přírodovědné gramotnosti, orientace v prostoru i čase, rozlišuje mezi světem přírody a techniky, bezpečné chování, člověk a životní prostředí a jeho ochrana, povědomí o kulturní rozmanitosti, rozvoj matematické gramotnosti

Možná témata: Příroda, zvířata, vesmír, svět, moje vesnice / město, doprava, zásady bezpečnosti, environmentální oblast, ekologická oblast, Den vody, Den Země, péče o naši zahrádku, multikulturní oblast

POZNÁVÁNÍ NAŠICH TRADIC

Záměr: Rozumět světu kultury, umění a národních tradic, seznámení s folklórním rokem, seznámení s českými svátky v průběhu roku, rozvoj čtenářské gramotnosti, podpora lidové slovesnosti, přehled o multikulturní rozmanitosti

Možná témata: Naše tradice a zvyky, kultura, folklórní rok, česká národnost, láska k vlasti, lidová slovesnost (básničky, písničky, tance, pohádky, pranostiky, říkadla), narozeniny a oslavy, svatý Martin, svatý Mikuláš, Vánoce, Tři králové, masopust, březen – měsíc knihy, Velikonoce, Den matek, Den otců, Den rodin, Den dětí

9. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. - DJT-TSB-000-PV1-001

Zachovává správné držení těla. - DJT-TSB-000-PV1-002

Rozlišuje pomocí všech smyslů. - DJT-TSB-000-PV1-003

Naplňuje své biologické potřeby. - DJT-TSB-000-PV1-004

Zvládá základní pohybové dovednosti. - DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. - DJT-PHJ-000-PV1-002

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. - DJT-PHJ-000-PV1-003

Zvládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. - DJT-PHJ-000-PV1-004

Zvládá základy grafomotoriky. - DJT-PHJ-000-PV1-005

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. - DJT-PHJ-000-PV1-006

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. - DJT-PHJ-000-PV1-007

Vyhledává příležitosti k pohybu. - DJT-PHJ-000-PV1-008

Zvládá sebeobsluhu. - DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. - DJT-PZI-000-PV1-002

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. - DJT-PZI-000-PV1-003

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. - DJT-FZD-000-PV1-001

Překonává fyzické překážky. - DJT-FZD-000-PV1-002

Má osvojené základní hygienické návyky. - DJT-OZD-000-PV1-001

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. - DJT-OZD-000-PV1-002

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. - DJT-OZD-000-PV1-003

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. - DJP-SAE-000-PV1-001

Orientuje se v základních emocích a pocitech. - DJP-SAE-000-PV1-002

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. - DJP-SAE-000-PV1-003

Navazuje a rozvíjí citové vazby. - DJP-SAE-000-PV1-004

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. - DJP-SAE-000-PV1-005

Vyrovná se s neúspěchem. - DJP-SAE-000-PV1-006

Urcí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. - DJP-MOP-000-PV1-001

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. - DJP-MOP-000-PV1-002

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. - DJP-MOP-000-PV1-004

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. - DJP-MOP-000-PV1-005

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. - DJP-MOP-000-PV1-006

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. - DJP-MOP-000-PV1-007

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. - DJP-MOP-000-PV1-008

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. - DJP-MOP-000-PV1-009

Ověří správnost řešení. - DJP-MOP-000-PV1-010

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. - DJP-PFT-000-PV1-001

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. - DJP-PFT-000-PV1-002

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. - DJP-JAR-000-PV1-001

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. - DJP-JAR-000-PV1-002

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. - DJP-JAR-000-PV1-003

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. - DJP-JAR-000-PV1-004

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. - DJP-JAR-000-PV1-005

Rozpozná rým, rytmitizuje. - DJP-JAR-000-PV1-006

Vypráví jednoduchý děj. - DJP-JAR-000-PV1-007

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. - DJP-JAR-000-PV1-008

Formuluje instrukce a předá je ostatním. - DJP-JAR-000-PV1-009

Rozliší český jazyk od jiných jazyků. - DJP-JAR-000-PV1-010

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. - DJP-PDO-000-PV1-001

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. - DJP-PDO-000-PV1-002

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. - DJP-PDO-000-PV1-003

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. - DJP-PDO-000-PV1-004

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. - DJP-PDO-000-PV1-005

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. - DJP-PDO-000-PV1-006

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. - DJP-PMP-000-PV1-001

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. - DJP-PMP-000-PV1-002

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. - DJP-PMP-000-PV1-003

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. - DJP-PMP-000-PV1-004

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. - DJP-PMP-000-PV1-005

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. - DJP-PMP-000-PV1-006

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. - DJP-PMP-000-PV1-007

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. - DJP-PMP-000-PV1-008

DÍTĚ TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Poradí si v nové situaci. - DDS-ASO-000-PV1-001

Začlení se do skupiny. - DDS-ASO-000-PV1-002

Přijímá různé sociální role. - DDS-ASO-000-PV1-003

Ovlivňuje směřování společné činnosti. - DDS-ASO-000-PV1-004

Navazuje a udržuje dětská přátelství. - DDS-ASO-000-PV1-005

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. - DDS-ZEH-000-PV1-001

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. - DDS-ZEH-000-PV1-002

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. - DDS-ZEH-000-PV1-003

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. - DDS-ZEH-000-PV1-004

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. - DDS-ZEH-000-PV1-005

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. - DDS-SLK-000-PV1-001

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. - DDS-SLK-000-PV1-002

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. - DDS-SLK-000-PV1-003

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. - DDS-SLK-000-PV1-004

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. - DDS-SLK-000-PV1-005

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. - DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. - DDS-ZKV-000-PV1-002

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. - DDS-ZKV-000-PV1-003

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. - DDS-ZKV-000-PV1-004

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. - DDS-ZKV-000-PV1-005

DÍTĚ A SVĚT

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. - DAS-PSP-000-PV1-001

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. - DAS-PSP-000-PV1-002

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. - DAS-PSP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. - DAS-PSP-000-PV1-004

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. - DAS-PSP-000-PV1-005

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. - DAS-ZPO-000-PV1-001

Udržuje pořádek v blízkém prostředí. - DAS-ZPO-000-PV1-002

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. - DAS-ZPO-000-PV1-003

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. - DAS-ZPO-000-PV1-004

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. - DAS-ZPO-000-PV1-005

Respektuje různé formy života. - DAS-ZPO-000-PV1-006

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. - DAS-BCH-000-PV1-001

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. - DAS-BCH-000-PV1-002

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. - DAS-BCH-000-PV1-003

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. - DAS-BCH-000-PV1-004

10. EVALUAČNÍ SYSTÉM A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VDĚLÁVÁNÍ

Evaluace je proces systematického hodnocení a analýzy vzdělávací činnosti a podmínek školy.

Autoevaluace v naší mateřské škole probíhá systematicky, pravidelně a komplexně, podle předem připraveného plánu.

Evaluujeme projevy chování a jednání dítěte, výsledky individuálních pokroků vzdělávání a rozvíjení dítěte. Na konci 14denních bloků zapisujeme evaluaci do připravených tiskopisů – stručnou a písemnou formou. Z provedené evaluace vycházíme při dalším plánování s dětmi. Zapisujeme proběhlé akce, vzdělávací proces, splněné očekávané výsledky učení, přínos, možná rizika a sebereflexi. Průběžně provádíme dynamickou pedagogickou diagnostiku, podle aktuálních pokroků dětí.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

1. psychohygienické podmínky dětí

- denní řád
- pitný režim
- pohybové činnosti
- vyváženost spontánních a řízených činností
- pobyt venku
- stravování
- alternativní odpočinek

2. podmínky pro spontánní hry ve třídě

- možnost volby vhodné hračky všemi dětmi ve třídě
- rovnoměrné zastoupení hraček pro všechny druhy her (konstruktivní, didaktické, námětové, tvořivé)

a) vnější hodnocení

Metoda: kontrola, monitoring

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky, učitelky na jednotlivých třídách

Termín: průběžně během roku

Záznam: bez záznamu

b) vnitřní hodnocení

Metoda: pozorování, zpětná vazba

Zodpovídá: učitelky na třídě

Termín: průběžně každý den

Záznam: bez záznamu

3. Kvalita vzdělávacího procesu

Metoda: hospitace, monitoring

Zodpovídá: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky

Termín: hospitace dle plánu

Záznam: v případě potřeby záznam, zápis o hospitaci v třídní knize, ústně – rozbor, sebereflexe, pohovory, mentoring

4. Soulad RVP PV, ŠVP a TVP

Metoda: diskuse, analýza dokumentů školy a třídy

Zodpovídá: ředitelka, učitelky

Termín: hodnocení ŠVP dle potřeby

Záznam: zápis z porady

5. Hodnocení integrovaných tematických bloků

Metoda: analýza dokumentů, pozorování, rozhovor, tiskopis

Zodpovídá: učitelky

Termín: po ukončení každého ITB

Záznam: hodnocení proběhlých integrovaných bloků v TVP (plnění očekávaných výsledků učení) – písemný záznam tiskopisu

6. Hodnocení mimořádných aktivit v mateřské škole

Metoda: diskuse

Zodpovídá: ředitelka, učitelky, asistentky

Termín: po realizaci akce

Záznam: ústně, facebookové stránky, webové stránky školy

7. Pedagogická diagnostika

Sledování individuálního rozvoje dětí, hodnocení cílových kompetencí dětí stanovených v ŠVP.

Metoda: analýza dětských prací, pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči, hodnocení získaných dovedností

Zodpovídají: učitelky

Termín: průběžné pozorování a hodnocení rozvoje dítěte

Záznam: dynamická pedagogická diagnostika – program – Pedagogický diagnostník

Pedagogická diagnostika je využívána při každodenní práci, v případě potřeby při tvorbě PLPP a IVP, také při posuzování školní zralosti. V neposlední řadě pedagogickou diagnostiku uplatňujeme při komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci.

8. Hodnocení rodičů a externích subjektů

Metoda: analýza spokojenosti rodičů s mateřskou školou

Zodpovídá: pověřená učitelka

Termín: podle potřeby, v případě získaných podnětů (zřizovatel, rodiče, vedení školy, aj.), nepravidelně

Záznam: dotazník pro rodiče dětí navštěvujících MŠ

Na základě zjištěných evaluačních poznatků navrhujeme a provádíme potřebné úpravy vzdělávacích podmínek a vytváříme další pedagogické aktivity zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí dětí.

PŘÍLOHY

PŘÍLOHA Č. 1

Třídní vzdělávací plán

Téma:

Datum:

- Komunikační kruh:
- Básničky:
- Písničky:
- Hudební činnosti:
- Výtvarné činnosti:
- Pracovní činnosti:
- Pohybové činnosti:
- Smyslové činnosti:
- Grafomotorická cvičení:
- Čtenářská gramotnost:
- Matematická gramotnost:
- Pobyt venku:

Evaluace vzdělávacího bloku

Téma:

Datum:

Kompetence k učení:

Kompetence komunikační:

Kompetence k občanství a udržitelnosti:

Kompetence osobnostní a sociální:

Kompetence k podnikavosti a pracovní:

Kompetence k řešení problémů:

Kompetence kulturní:

Kompetence digitální:

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Dítě a jeho psychika:

Dítě a ten druhý a společnost:

Dítě a svět:

Evaluace integrovaného bloku: